

**TOUR
NESOLS**

TOURNESOLS

LA METHODE



LA BRANCHE TOURNESOL

	PAGE
PREFACE DE LA METHODE TOURNESOL	2
I- L' UNITE TOURNESOL	4
II- PROGRESSER A L'AGE ADULTE	5
A- LE SAVOIR ETRE GUIDE	
B- LE SAVOIR-FAIRE	
III- ETRE EN RELATION AVEC LES AUTRES	6
A- LE PREMIER CONTACT	
B- TROUVER UN MOYEN D'EXPRESSION	
C- L'AUTONOMIE ET LA DEPENDANCE	
IV- LES ETAPES SUR LE CHEMIN DU TOURNESOL	
A- ACCUEIL	
B- VIVRE EN EQUIPE	
C- L' ESPRIT TOURNESOL	
1- Activités de qualité	
2- Activités pensées et adaptées	
D- LA FETE DES REUSSITES	
E- LA PROMESSE	
1- Avant la promesse	
2- Cérémonie de promesse	
F- VIVRE LES VALEURS DE L'EVANGILE	
1- Le respect de chacune	
2- Le sens du service	
3- Le dépassement de soi	
4- La joie	
G- PARTIR EN CAMP	
1- La structure du camp	
2- Le rythme du camp	
3- Le carnet de bord personnel	
4- La vie quotidienne	
5- Les organisateurs du camp	
6- L'encadrement d'un camp	

V- QUELQUES IDEES POUR VOUS INTEGRER ENCORE PLUS DANS L'UNITE TOURNESOL SAVEZ-VOUS QUE :	24
- Débilité mentale	
- Autisme	
- Trisomie 21	
- Epilepsie	
VI- LA TENUE D'UNE GUIDE TOURNESOL	28
VII- L'ETANDARD	30

Les Hommes d'aujourd'hui désirent les contacts avec leurs semblables. Certains estiment que c'est une nécessité, d'autres y voient un devoir.

Nous, les Guides, nous croyons qu'il s'agit des deux :

Nécessité parce que l'Homme ne peut vivre isolé, Devoir parce que l'Homme ne peut s'accomplir lui-même s'il ne s'unit pas à tous les AUTRES.

L'AUTRE, c'est celui que tu rencontres sur la route, c'est celui avec qui tu collabores chaque jour, c'est ton prochain... **C'est L'ENVOYE du Père, même s'il est différent.**

TOURNESOL, c'est une proposition de l'AGDL pour rentrer en contact avec des personnes différentes, faibles et ayant des besoins spéciaux.

Il ne s'agit pas de faire « la charité » mais d'être « AMOUR ».

Les personnes faibles ont certes besoin d'être accueillies et aidées mais,

“ Elles ont une puissance secrète pour ouvrir et éveiller les coeurs de ceux qui les accueillent.”

Doress B. NAFFAA

Responsable de l'équipe TOURNESOL

Quand Jonas, dépité de ce que Dieu n'a pas voulu détruire Ninive, se réfugia sous l'ombre d'un ricin qui, le lendemain, sécha ! Il fut accablé, désira la mort et dit : « Mieux vaut pour moi mourir que de vivre ».

Dieu dit à Jonas : « As-tu raison de te fâcher pour ce ricin ? »

Il répondit : « Oui, j'ai bien raison d'être fâché à mort. »

Le seigneur repartit : « Toi, tu as de la peine pour ce ricin, qui ne t'a coûté aucun travail et que tu n'as pas fait grandir, qui a poussé en une nuit et en une nuit a péri. Et moi, je ne serais pas en prime pour Ninive, la grande ville, où il y a plus de cent vingt mille êtres humains qui ne distinguent pas leur droite de leur gauche, ainsi qu'une foule d'animaux ! ».

3

Ce dernier chapitre achève de mettre en relief l'universelle miséricorde divine. Dieu a eu pitié de son prophète englouti (Jonas 2,7) de Ninive repentante ; il a encore pitié de Jonas affligé dans son égoïsme et sa réponse (4 10-11) est pleine d'une douce et bienveillante ironie. La sollicitude divine s'étend jusqu'aux animaux ; à plus forte raison s'inquiète-t-elle des hommes y compris les enfants en bas âge, « qui ne distinguent pas leur droite de leur gauche ». Tout le livre prépare ainsi la révélation évangélique de Dieu-Amour (livre de Jonas, bible de Jérusalem, Chap 4,11 note a).

Tous nous sommes divins de Dieu.

Tous nous ne savons pas distinguer notre droite de notre gauche.

Le TOURNESOL, lui, n'a pas besoin d'une boussole pour se tourner vers le soleil.

Tournons-nous sans cesse vers le Seigneur, soleil de justice (ps 19,1). Offrons-lui ce projet TOURNESOL pour qu'avec l'Esprit Saint nous cheminions ensemble vers le père, illuminés par le Christ : « Le verbe était la lumière véritable, qui éclaire **tout homme**... » Jean 1,9

Biche

I- L'UNITE TOURNESOL

C'est une proposition pour vivre le guidisme avec des personnes entre 18-20 ans et plus ayant des besoins spéciaux (Trisomie, Autisme, Epilepsie, etc...)

Pourquoi TOURNESOL ?

TOURNESOL ou GRAND SOLEIL

C'est une fleur tournée toujours vers le soleil. Unique en son genre quant à sa forme et à sa taille. C'est une fleur qui sert à fabriquer de l'huile. Elle vit longtemps.

Une unité a germé pour être toujours **TOURNE(E)** vers la lumière céleste du **SOL** de l'AGDL.

TOURNESOL, c'est pour permettre à des jeunes adultes handicapées et non handicapées de vivre ensemble le guidisme : Vivre en équipe, développer toutes les composantes de la personne, progresser, savoir-être, acquérir des savoirs-faire, découvrir Jésus-Christ. Pour toi guide, il s'agit de vivre cette expérience avec des personnes vulnérables.

Des exigences différentes de celles que l'on pose dans une unité classique sont nécessaires pour les équipes **TOURNESOL**.

A l'unité **TOURNESOL** on vit ensemble, on cherche ensemble le chemin de chacune.

TOURNESOL, c'est donner un espace de liberté, de solidarité, du dynamisme où chacune puisse entendre dire :

« Tu comptes pour moi, telle que tu es, tu as du prix à mes yeux, car tout homme est une histoire sacrée. »

B.N.



II- PROGRESSER A L'AGE ADULTE :

« Rester immobile ne sert à rien.

Allons donc de l'avant et le sourire
aux lèvres. » Baden-Powell

La progression est personnelle, en fonction de l'histoire de chacune, de son désir d'apprendre, de ses goûts, de ses compétences. Il y a des savoir être et des savoir-faire à développer par rapport à soi et par rapport à l'équipe.

En accompagnant une équipe, les personnes valides doivent avoir le souci d'observer, **avoir un esprit créatif et motivant pour apprendre aux filles les lois et les principes guides d'une façon simple** pour susciter en elles le :



5

A- LE SAVOIR ETRE GUIDE :

- Etre à l'aise dans l'équipe : organiser des jeux pour connaître toutes les équipières.
- Tenir compte des autres : certaines peuvent donner l'impression d'être indifférentes aux autres, mais peu à peu, par des signes quelques fois discrets, elles montrent qu'elles font partie de l'équipe et s'y intègrent facilement.
- Prendre des initiatives, des responsabilités, rendre service : l'équipe progresse quand chacune devient à l'écoute des autres, quels que soient ses moyens d'expression.

La cheftaine doit être une bonne animatrice. Elle organise le temps d'échange pour permettre à chaque fille de s'exprimer, pour pouvoir les aider à devenir autonomes. Grâce au climat de confiance qui devrait régner, chacune pourra suggérer des activités, les animer et ainsi aider.



B- LE SAVOIR-FAIRE :

- **Valoriser le désir d'apprendre** : c'est un élément essentiel de la proposition TOURNESOL.

Aucun domaine de compétence n'est à privilégier. C'est aux cheftaines de trouver des moyens adaptés pour faire ce que l'on n'apprend ni au foyer ni à la maison. Il est important de reconnaître ses limites et chacune peut apprendre même une toute petite chose quel que soit son handicap.

III- ETRE EN RELATION AVEC LES AUTRES :

La relation entre personnes handicapées et non : autonomie et dépendance.

A- LE PREMIER CONTACT :

Beaucoup de personnes appréhendent le contact avec une personne handicapée, alors que très souvent, celle-ci nous accueille le plus naturellement du monde. Peur de l'autre, de la rencontre, de la différence? Vais-je savoir-faire? Je ne saurais pas faire !!... Il faut apprendre à découvrir le caractère, les goûts et les habitudes de la personne handicapée : apprendre à la connaître.



7

B- TROUVER UN MOYEN D'EXPRESSION :

Parfois on peut se heurter à des difficultés de communication : certaines parlent peu, mal ou pas du tout.

Pensons à ne pas multiplier les questions et à les formuler simplement.

Si elle ne parle pas, il faut passer du temps avec elle et trouver son moyen d'expression. Son regard est parfois plus évocateur, elle saura vous prendre peut être la main pour vous montrer ce qu'elle veut.

Pour faciliter la communication, il est important que les cheftaines adaptent leur langage, c'est-à-dire qu'elles prononcent des phrases simples ne contenant qu'une seule idée sans pour autant employer un vocabulaire infantile.

N'oublions pas que si la personne ne parle pas, ce n'est pas non plus qu'elle n'écoute pas.

C- AUTONOMIE ET DÉPENDANCE :

Certaines personnes handicapées ne sont pas autonomes, elles ont besoin d'être aidées, encouragées, et quelquefois même accompagnées dans les gestes les plus simples de la vie quotidienne.

Pour aller plus vite, pour que le travail soit fait, on serait tenté de faire tous ces gestes à la place de la personne handicapée. C'est long d'attendre que tous les boutons de la chemise soient boutonnés, et les lacets, ... vous y avez pensé ?

Attention : il faut prendre le temps de faire chaque geste avec elle et non pas à sa place.

Etre dépendant ne veut pas dire être inférieur. Les personnes valides ne sont pas là pour donner des ordres. Il faut savoir respecter et surtout accepter la personne handicapée si on veut pouvoir aller au-delà de son handicap.

Certains diront qu'il faut être patient, d'autres qu'il faut être complètement fou (pourquoi pas ?), mais le mieux c'est d'être soi-même, avec ses défauts, ses qualités, ses moments de doute,... Après tout, nous sommes tous des personnes uniques et différentes, mais nous partageons tous la même humanité.

Les parents devront avoir un rôle primordial dans l'aide à l'intégration de leur fille, ils auront confiance en la cheftaine, et donneront toutes les informations nécessaires au bien être de leur fille !

La psychologue et l'assistante sociale de l'école devront fournir à la cheftaine et à l'assistante toutes les données nécessaires (anamnèse) pour le bon fonctionnement de l'équipe.

IV- LES ETAPES SUR LE CHEMIN DU TOURNESOL :

A- L' ACCEUIL :

On se rassemble. La cheftaine qui anime, accueille le groupe et explique d'une façon simple le pourquoi de ce rassemblement, et chacune est accueillie dans l'équipe par **la remise du foulard** « Oui, nous sommes heureuses que tu sois là avec nous. »

Ce moment est essentiel, il indique que chaque personne est unique, importante pour l'équipe quel que soit son handicap ou sa difficulté.

L'**Uniforme** est aussi un signe d'appartenance à un mouvement plus vaste que l'équipe que l'on connaît. (réf. fiche tenue)

N'est-ce pas une formidable intégration que de pouvoir être membre à part entière d'une Association qui n'est pas spécifique aux personnes handicapées ?



B- VIVRE EN EQUIPE :

La vie en équipe est l'une des constantes du guidisme. Comme dans les autres unités, peut-être même plus dans une unité TOURNESOL, elle est indispensable. L'appartenance à une équipe est un moyen privilégié pour se situer dans le groupe et prendre le temps pour se connaître.

L'originalité des équipes au sein des unités TOURNESOL réside dans leur composition : elles rassemblent à la fois des filles handicapées et non handicapées, non pas dans un rapport hiérarchique, mais ensemble avec nos différences (4 personnes handicapées et 2 personnes valides).

L'équipe, un lieu d'échange et de partage, un lieu où l'on prend le temps d'écouter et de parler avec chacune. La vie quotidienne en équipe permet, au fil des jours, une meilleure prise en compte des difficultés.

En équipe, les relations sont plus fortes, c'est une « communauté » où chacune apporte ce qu'elle est, ce qu'elle sait.

L'équipe permet de se rendre compte des capacités et des compétences de chacune.

L'équipe est une entité, elle a son nom, son signe de reconnaissance (un badge par exemple) et pourquoi pas son coin d'équipe, son chant, tout ce qui permet de l'identifier.

Pas d'équipe sans cheftaine d'équipe (CE). La CE, généralement une fille valide, assure certaines tâches d'organisation et de répartition des tâches mais la sous cheftaine d'équipe (SE) est une fille handicapée et chaque fille aura sa responsabilité au sein de l'équipe (photographe, secrétaire, intendante, gérante,...).

L'équipe responsable (maîtrise) rassemble la cheftaine, une assistante et les cheftaines d'équipe (CE) qui ont la fonction d'assistante.

L'unité rassemble entre 25 et 30 personnes au total.

Rythme des réunions : chaque 15 jours. A la fin de l'année scolaire il est préférable de se réunir hebdomadairement pour préparer les filles au camp d'été.



C- L' ESPRIT TOURNESOL :

« La joie est un filet avec lequel on peut prendre des âmes » Mère Térésa

AGIR ET DECOUVRIR :

Pour connaître la personne handicapée mentale, pour établir une relation et une bonne communication avec elle il faut agir ensemble. A part les activités de la vie quotidienne il faut des activités pour aller plus loin, des activités de qualité, des activités d'adultes et non pas des activités pour simplement « passer le temps ».

Ces activités doivent être reliées au thème de l'année déjà choisi afin qu'il y ait un enchaînement continu et un aboutissement final à la fin de l'année.

1- Activités de qualité :

Ne pas oublier que nous avons à faire à des adultes ou à de jeunes adultes et non pas à des enfants. Les activités doivent donc être choisies en conséquence. Les activités doivent être intéressantes et répondre à leurs goûts.

Aucune activité n'est à bannir à condition que tous les risques objectifs aient été éliminés et que les adaptations nécessaires aient été faites.

- **Arts et culture :**

- visiter un musée, une exposition
- se rendre à un concert

- **Economie :**

- visiter une usine
- apprendre le recyclage

- **Sports :**

- Natation, kayak
- Basket, volley
- Ping-pong,...



- **Expression :**

- Chants, musique, danse
- Expression corporelle, théâtre,...

- **Environnement :**

- Découverte d'un paysage
- Excursion dans la forêt

2- Activités pensées et adaptées :

- Eliminer tous les risques objectifs.
- Elles doivent être adaptées aux besoins des filles handicapées.
- Ne pas hésiter à proposer des activités qui ne paraissent pas réalisables pour toutes : OSER
- Etre à l'écoute des désirs et des réactions des filles.
- Prévoir les aspects matériels : ils permettent à la personne handicapée d'accéder à une plus grande autonomie.
- Gérer les obstacles de compréhension : être attentif à ce que chacune comprenne l'explication de ce qu'on est en train de faire.
- L'activité doit donner lieu à une réalisation concrète. Cette réalisation permet d'avoir une certaine satisfaction d'avoir accompli quelque chose.
- Faire attention à la prise de parole et à la participation de toutes les filles. Attention à celles qui ne parlent pas, s'assurer qu'elles aussi profitent bien de l'activité.
- Laisser des temps de pause pendant l'activité (échange de ce qui est vécu).

Il est important de noter que l'intégration de l'équipe tournesol peut nous mettre face à des échecs (parfois même consécutifs) du fait même que l'équipe est composée de différentes personnes qui sont différentes entre elles. Cet écart, au niveau de l'âge tant mental que réel nous confronte à des situations sans issue qui risquent de se répéter quotidiennement, d'où la nécessité de former régulièrement les cheftaines.

D- LA FETE DES REUSSITES :

« Les manières sont un miroir dans lequel chacune montre son visage. »

TOURNESOL, est une proposition du guidisme pour de jeunes adultes. On peut donc y adhérer pendant de nombreuses années.

TOURNESOL, agit sur le potentiel de chaque fille, sur son développement. Chacune progresse à son rythme.

Il est donc important d'aider chacune à prendre des repères dans son histoire et dans l'histoire de l'équipe et ceci en préparant une étape des fêtes des réussites qui la mènera vers la « promesse ».

Nous voulons vivre notre corps dans sa totalité, développer les moyens qu'ils nous donnent pour connaître, communiquer et s'exprimer.

Chacune a ses capacités mais toutes ces capacités aident l'équipe sur son chemin.

La fête des réussites est un moment important de reconnaissance d'une étape : un savoir-faire acquis, un savoir être, un comportement qui permet de dépasser le handicap ou de rendre les autres plus heureux.

Savoir-faire :

- On apprend une chanson, un chant de messe
- On apprend à lire ou à écrire ou à signer son nom
- On apprend à coudre un bouton,
- On boutonne sa chemise (si le handicap est un peu lourd).



Savoir être :

- Si une fille propose une activité à son équipe.
- Si une fille est inactive et prend l'initiative d'aider les autres dans leurs tâches.
- Si une fille donne un coup de main dans les charges des autres.
- Rendre les autres heureux.

Pour la fête des réussites des signes communs à toutes les équipes :

- Badge tournesol jaune pour le savoir-faire
- Badge tournesol rouge pour le savoir être.

Chaque équipe invente ce moment de fête.

**... Célébrer la fête des réussites la bougie allumée,
c'est pour reconnaître que sur le chemin que
nous parcourons ensemble nous sommes témoins,
lumière pour éclairer la route.**

**Un dépliant regroupant les différentes étapes sera
à la disposition des filles pour les aider à préparer
et à avoir la promesse tournesol.**



E- LA PROMESSE :

TOURNESOL c'est la vie guide qui est proposée à des adultes handicapées mentales. Ce n'est pas le guidisme au rabais, ni une colonie.

Chacune selon ses capacités est invitée à vivre les valeurs guides.

La promesse c'est un engagement devant Dieu et les autres, avec les autres. Chaque fille répond à l'amour de Dieu.

La guide TOURNESOL souhaitera faire sa promesse pour être une « vraie guide », en solidarité avec son équipe et cela après avoir acquis un savoir être ou un savoir-faire.

A la cheftaine alors de l'accompagner dans sa réflexion.

15

1- Avant la promesse :

On explique aux filles l'importance de cet évènement et son sens spirituel.

On invente une prière, on lit un passage de l'évangile, on chante.

On peut se référer à la vie spirituelle de l'unité TOURNESOL

- L'amour de Dieu pour chacune
- L'amour qui appelle à servir les autres,
- L'amour qui appelle à s'ouvrir.

La présence de l'aumônier est souhaitable.

2- La cérémonie de promesse :

Les guides TOURNESOL ont besoin de sentir concrètement que quelque chose d'important se passe par l'exigence de la tenue, le silence, les gestes de la disposition.

Ce n'est pas parce qu'on est handicapé qu'on ne peut pas faire la promesse correctement et sérieusement.

Le groupe se rassemble. On choisit un endroit significatif. On fait un demi-cercle dans lequel on intègre les invités. On repart les cheftaines au milieu des filles pour les aider à suivre le déroulement.

A- L'accueil :

La cheftaine qui anime accueille le groupe, exprime le pourquoi de ce rassemblement, l'histoire et la démarche de la guide qui demande à faire sa promesse. Si elle a les capacités d'expression orale, il est bon que la guide exprime elle-même sa demande. Pourquoi elle demande à faire sa promesse ? Qu'a-t-elle fait pour la préparer ? Sinon ce peut être sous forme de dessin, de présentation d'objets significatifs, des photos, ... différents témoins peuvent alors intervenir : parents, cheftaines, éducateurs, amis rappelant leurs liens et leur vécu avec la guide. Une chanson peut être utile entre chaque intervention, elle permet de se détendre, d'évacuer une certaine tension due à l'émotion.

B- La loi :

Faire sa promesse c'est dire oui à la loi guide, cela doit être rappelé. Ensuite chaque équipe peut exprimer comment elle a vécu la loi. Les éléments seront plus ou moins explicites en fonction du niveau de compréhension du groupe : être vraie, le service, la nature et la création, l'équipe, l'effort et le dépassement, les compétences, la joie.

Chaque équipe présentera alors par des exemples concrets (attention à ne pas faire la morale) comment ces valeurs sont vécues dans le groupe. Les expressions peuvent être variées (dessins, mimes, textes, ...)

C'est toute la communauté rassemblée qui s'exprime, il est important que les cheftaines ne se mettent pas en dehors, mais qu'elles s'expriment aussi en vérité.

C- Le Christ est là :

Bien sûr pas de promesse sans la bénédiction du prêtre qui peut dire un petit mot.

Si la guide qui fait sa promesse n'est pas chrétienne, on prendra quand même un temps pour donner un sens à cet engagement, dans le respect de ses convictions.

D- Le temps de dire « JE » :

La cheftaine demande explicitement à la guide de venir devant elle (importance des pas que l'on fait pour s'avancer), de faire le salut guide et de prononcer sa promesse.

CT : Au nom du mouvement des Guides du Liban, je reçois ta promesse, viens devant moi et fais le salut des guides.

Bien expliquer aux autres que lorsqu'on fait sa promesse toutes celles qui l'ont déjà faite saluent aussi en signe d'adhésion et de renouvellement de leur propre promesse. La personne qui reçoit la promesse ne le fait pas en son nom mais au nom du Mouvement, il est important de bien expliquer cette dimension qu'est le « mouvement ». Toutefois c'est devant une personne qui représente le Mouvement et non devant un groupe que l'on promet. Il est bien évident que cette personne doit elle-même avoir fait une promesse guide. C'est une question de respect des personnes et des engagements, et de vérité.

17

Quand la guide est en place, la cheftaine lui donne la main gauche, salue de la main droite et écoute son engagement :

Avec mon équipe

Je veux être guide TOURNESOL.

Je sais que Jésus m'aime comme je suis,

Je promets d'essayer de partager ma joie,

De rendre service,

De vivre la loi guide.

Une fois la promesse prononcée, la cheftaine remet à la guide l'insigne en silence, sans se presser, reprend sa main gauche, salue et dit :

CT : Désormais, souviens-toi que tu fais partie de la fraternité guide.

Et un mot plus personnel, par exemple : « N'oublie pas de toujours garder ton sourire ou d'être attentive aux autres. »

Enfin la guide va être fière de pouvoir faire un salut guide aux autres cheftaines et amies. Le chant de la promesse est chanté par toutes et la fête se poursuit par des chants et des danses.

Une guide qui ne parle pas peut répondre oui (oralement ou par des gestes)

CT : Veux-tu être guide dans l'unité TOURNESOL ? Sais-tu que Jésus t'aime comme tu es ? Promets-tu ... ?

Pour être membre de l'Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses (AMGE), les mouvements guides doivent proposer un texte de promesse qui fait référence à trois principes : Servir Dieu et le pays, aider les autres, obéir à la loi guide. Ici, la notion de service au pays, complexe pour les personnes handicapées mentales, est contenue dans l'expression « rendre service » qui manifeste que malgré son handicap, on peut être un citoyen utile et actif.



F- VIVRE LES VALEURS DE L' EVANGILE :

TOURNESOL, c'est une unité où l'on vit ensemble avec et pour les autres avec nos différences. De jeunes adultes handicapées et non handicapées, chrétiennes et non chrétiennes et qui partagent des moments de valeurs, accessibles à toutes et ces valeurs nous les retrouvons dans l'évangile. Elles nous permettent de faire « Eglise » ensemble, ouverte sur le large, qui permet à chacune d'être fière de ce qu'elle est.

L'esprit de l'unité TOURNESOL pivote autour de quatre valeurs :

1- Le respect de chacune :

Vivez en paix entre vous. Nous vous le demandons frères : reprenez les paresseux, encouragez les timides, soutenez les faibles, soyez patient envers tous. (1er Thess 5,13)

TOURNESOL est fait pour que chacune puisse vivre à plein, quel que soit son handicap.

Respect du Christ pour toute personne :

Femme adultère : « **Moi non plus je ne te condamne pas** » (Jean 8 ;11)

Enfants : « **Laissez venir à moi** » (Marc 9 ;14-15)

2- Le sens du service :

Eh bien ! Moi je suis au milieu de vous comme celui qui sert ! (Luc 22 ; 26)

A TOURNESOL, on apprend que le handicap ne sera jamais un obstacle pour ne pas faire ce que l'on est capable de faire.

A TOURNESOL, on aide et on est aidé même si ce n'est que par un sourire, mais on vient avec un esprit de service.



3- Le dépassement de soi :

Après avoir aimé les siens qui étaient dans le monde... les aima jusqu'à la fin. (Jean 13 ;1)

A TOURNESOL, on va jusqu'au bout de ses choix.

Il est difficile de vivre ensemble avec nos différences. TOURNESOL donne à chacune la possibilité de s'exprimer, de partager et de dépasser ses peurs.

4- La joie :

« Soyez toujours dans la joie » (1er Thess 5 ;16)

A TOURNESOL la route de bonheur part toujours de nous pour aller vers les autres.

« Réjouissez-vous toujours dans le Seigneur ! Je le répète : Réjouissez-vous ! Que votre douceur soit notoire pour tout le monde » (Phlp 4 ;4)

Nous ne pourrions résister longtemps ni triompher des obstacles si nous ne savons pas donner immédiatement et sincèrement toutes nos difficultés au Seigneur.



G- PARTIR EN CAMP :

C'est un temps primordial pour les filles qui s'éloignent de leur famille, de leur foyer, et qui passent un temps avec des copines guides. C'est un temps où l'on partage les moments de notre vie guide quotidienne. Les filles y attachent une grande importance.

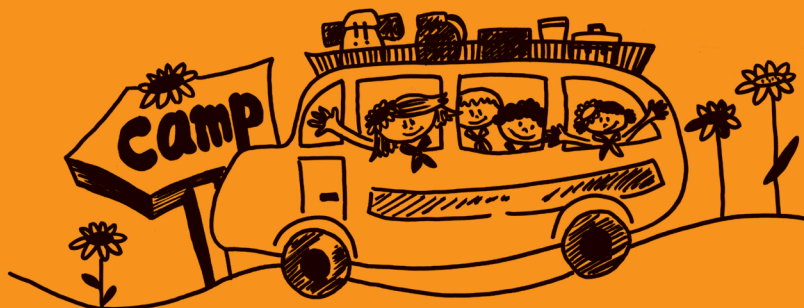
Le camp c'est l'aboutissement du vécu de toute l'année TOURNESOL, il sera inspiré du thème de l'année de l'AGDL : artisanat, théâtre, défilé. Chaque équipe montre aux autres les activités et les ateliers qu'elle aurait réalisés pendant l'année.

Le camp est un moment qu'il ne faut pas rater, il se déroule sur 10-15 jours, il regroupe des adultes handicapées et non handicapées (leur nombre doit être sensiblement égal pour une bonne intégration). Le but n'est pas pour les cheftaines de faire une animation pour les « guides TOURNESOL » mais pour vivre ensemble « l'esprit TOURNESOL ».

21

1- La structure du camp :

Au camp il y aura : les équipes de l'unité où vivent ensemble les filles handicapées et non handicapées et l'équipe responsable chargée de l'encadrement et de l'organisation générale du camp.



Les cheftaines accompagnent les guides dans toutes les activités qui doivent avoir un intérêt pour toutes les personnes du camp.

Quelque soit le thème du camp les journées doivent tourner autour de deux axes :

- activités / sorties
- vie quotidienne

Les cheftaines doivent tenir compte de chacune et l'inciter au dépassement de soi, qu'on soit handicapé ou pas chacune peut avoir ses craintes, ses difficultés mais aussi ses compétences qu'il faut partager.

2- Le rythme du camp :

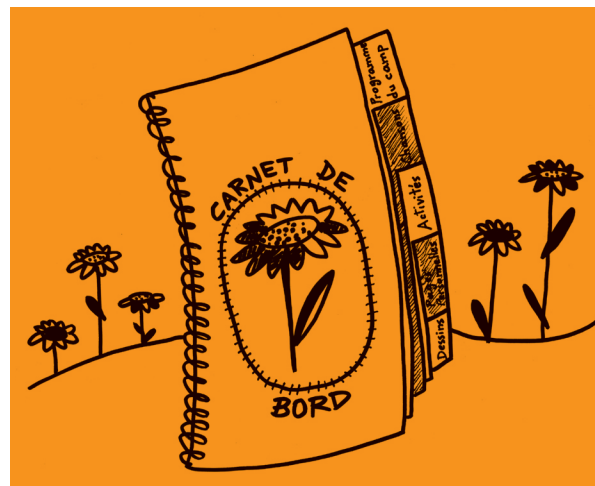
Le rythme doit être équilibré et varié mais surtout animé et plein d'enthousiasme afin de ne pas avoir des temps morts. Les personnes handicapées se fatiguent rapidement et ont besoin d'un temps de récupération. Pour profiter pleinement des activités proposées, il faut alterner les sorties et les journées qui se passent dans le camp et ceci permet à tout le monde de se reposer et de reprendre des forces pour la suite du camp.

« **La patience a ses limites et la fatigue n'arrange rien.** » M.Stephane

3- Le carnet de bord personnel :

Le carnet sera remis à chaque fille dès son arrivée au camp, contenant le programme, les chansons, les activités à faire et quelques pages blanches pour permettre aux filles d'écrire ou d'illustrer un dessin, de faire un collage, ... Pour revenir sur ce qui a été vécu et pour remémorer les temps forts du camp.

Ce carnet permet également aux familles de celles qui ne savent pas raconter, de savoir ce qui s'est passé durant le camp.



4- La vie quotidienne :

Chaque journée est composée de deux types de moments : d'une part les activités proprement dites et d'autre part les temps de la vie quotidienne (lever, repas, toilette, ...). Ces derniers sont plus longs que dans un camp ordinaire. En effet, ils doivent être faits au rythme de chaque personne, et cela peut, pour certaines, être très long.

22

Certains gestes de la vie quotidienne ont parfois été longs à acquérir : manger, se laver, ranger ses affaires, ... et si chez les Guides ces habitudes vont être modifiées ou négligées, cela peut être une régression pour certaines et une perte de repères chez d'autres.

Pour Dominique, la toilette se déroule dans un ordre précis si on le change, elle en oublie la moitié.

Le rôle de la cheftaine est d'accompagner, d'inciter, de rappeler, pas de donner des ordres. Ces habitudes et ces repères permettent à chaque fille de conserver l'autonomie acquise au fil des ans.

5- Les organisateurs du camp :

- Doivent prévoir le lavage quotidien des linges (incontinences urinaires, fuites, ..). Lave-linge si possible.
- Doivent prévoir des tables et des chaises.
- Doivent rappeler aux parents d'inscrire le nom de leur fille sur ses affaires et même les valises car les filles ne reconnaissent pas toujours leurs affaires.
- Doivent ne pas oublier les médicaments des filles.

6- L' encadrement d'un camp :

Organiser un camp TOURNESOL, entraîne une très longue préparation, plus approfondie qu'un camp ordinaire, car il accueille des filles vulnérables qu'il ne faut pas décevoir. Les exigences sont les mêmes que celles des autres camps de l'AGDL (brevet du camp, 14h Croix-Rouge, ...). **De plus une expérience de ce type est obligatoire.**

L'équipe responsable doit être capable de gérer un groupe de cheftaines et un groupe de personnes handicapées car le camp regroupe autant de personnes handicapées que de personnes non handicapées.

Cette équipe devra aussi être capable de former les cheftaines et d'assurer une organisation du camp. (Présence d'une infirmière, lingère, intendante, ...)

Sans oublier que des problèmes personnels (de fratrie, parents/enfants, ...) peuvent émerger à des moments imprévisibles. C'est pourquoi la patience et la malléabilité sont de rigueur pour éviter le " burn out " (surmenage).

N.B : CETTE METHODE SERA ADAPTEE EN LANGUE PARLEE DES FILLES.

V- QUELQUES IDEES-CLES POUR VOUS INTEGRER ENCORE PLUS DANS L'UNITE TOURNESOL :

Pour être cheftaine TOURNESOL, on n'a pas besoin d'être diplômée en matière du handicap (éducatrice spécialisée, psychomotricienne, psychologue, ...). Tout le monde peut venir tenter cette aventure. On peut avoir des motivations différentes : désir d'une orientation professionnelle, vivre un autre type d'aventure, ... toutes les motivations sont acceptables mais il faut bien indiquer que TOURNESOL est une proposition spécifique.

Pratiquement :

1- Se connaître : afin de parvenir à aborder les autres qui sont spéciaux.

2- Accepter la différence :

« Nous sommes tous différents mais en même temps nous sommes tous uniques ».

3- Etre tolérante : Vis-à-vis des autres :

- Des personnes qui forment l'équipe.

- Des filles qui ont besoin de vous.

4- Etre prête à donner de soi-même :

Le temps que vous offrez est précieux mais **la qualité de ce temps l'est encore plus.**

5- Etre patiente :

Vous devez puiser de votre énergie solaire enfin de garder le plus longtemps votre souffle mais surtout votre lumière.

6- Comment les abordez ?

Avec un sourire

Avec les bras ouverts

Avec votre humeur de la journée

7- Comment répondre ?

Surtout ne pas éviter la question

Répondre clairement

Par un langage simple mais non

enfantin.

8- Etre prête à l'action

9- Connaître les besoins des personnes handicapées mentales

10- Affronter ses peurs et dépasser ses limites

11- Etre soleil et briller de l'intérieur, les filles sentent la chaleur et la joie de vivre.

ELLES AIMENT SURTOUT VOUS IMITER !!!! SOYEZ SIMPLEMENT VOUS!



SAVEZ-VOUS QUE :

- **Un handicapé**: c'est un enfant qui entre dans la vie avec un retard ou une déficience. Sinon c'est un enfant qui acquiert au cours de son développement un retard ou une déficience par rapport aux enfants normaux du même âge réel que lui.

- **Il existe 4 grands types :**

Handicapés sensoriels : aveugles, sourds et mal entendants

Handicapés moteurs : sur chaise roulante

Handicapés mentaux : insuffisances mentales

Handicapés par suite de maladies internes chroniques : cardiopathie, asthme, diabète, ...

- **Avec 3 degrés et intensités de répercussion :**

- **Handicap léger** :

Permettant une indépendance sans aide extérieure et un développement maximum des possibilités.

- **Handicap sérieux grave** :

Avec dépendance et besoin de l'aide constante d'une tierce personne pour subvenir aux besoins, même les plus élémentaires, du handicapé.

- **Handicap moyen ou de gravité intermédiaire** :

Ont des chances de réadaptation permettant, avec une aide spécialisée, de s'intégrer socialement et professionnellement.

- **Débilité mentale** :

Insuffisance plus ou moins marquée du développement de l'intelligence laissant à l'individu la possibilité d'accéder à l'autonomie sociale mais ne lui permettant pas d'assumer la pleine responsabilité de ses conduites dont il est incapable de prévoir les implications.

- Attention fatigable
- Intérêts limités
- Souvent il peut être entêté et opposant.

Solution : beaucoup d'amour, de petits soins, d'attention à leur égard.

« Même si l'intelligence est atteinte, le cœur ne le sera jamais »

Donc ils sentiront votre amour même s'ils ont du mal à le comprendre.

- **Autisme :**

« C'est le détachement de la réalité accompagné d'une prédominance de la vie intérieure »

- Un autiste vit dans son propre monde, il faut donc respecter son écart, sans trop forcer à le faire participer aux jeux ou aux animations.
- Quelques points importants à retenir :
- Il fait des mouvements ou des sons répétitifs.
- IL peut évoquer des sons ou des mimiques bizarres.
- Il peut rester des heures à jouer avec le même objet avec un geste répétitif (qui ne doit pas vous irriter ou vous énerver).
- Il ne répond pas, la plupart du temps, à vos sollicitations (essayer quand même)

- **Trisomie 21 :**

« C'est la présence d'un chromosome supplémentaire au niveau de la paire 21 »

Certains problèmes de santé sont dus aux trisomies : troubles visuelles, cardiaques.

L'enfant trisomique est aimable et sensible.

- En fonction de son handicap il peut apprendre à lire ou à écrire.
- Il ne peut pas avoir la langue orale bien construite.
- Il faut toujours le motiver.

- **Epilepsie :**

Se manifeste dans un certain nombre de cas par une perte de conscience brutale, plus ou moins longue. Les personnes handicapées peuvent avoir des crises d'épilepsie outre que leur handicap.

- Au cours de la crise :

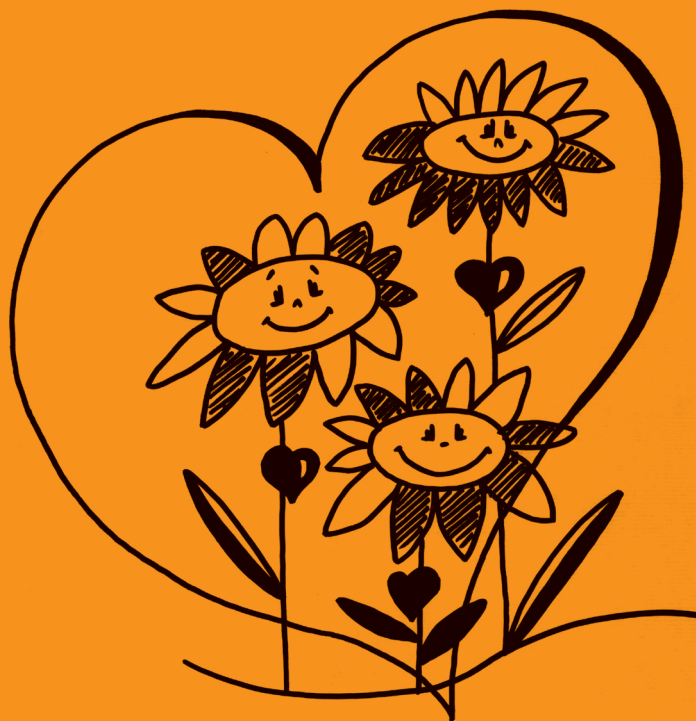
- Eloigner la personne de tout objet avec lequel elle peut se faire mal
- Eloigner les autres personnes
- Mesurer le temps de la crise

- Apres une phase de tremblement :
 - La personne revient lentement à elle
 - Il faut lui parler, la rassurer
 - Elle n'a pas la mémoire de la crise.

Quelque soit le handicap dont souffre un enfant ou la difficulté dans laquelle il se trouve, il n'y a qu'une seule solution, une seule compensation et raison pour lui d'ouvrir ses paupières chaque matin...

C'EST L'AMOUR.

Que peut lui porter toute personne l'entourant ou l'accompagnant dans sa vie quotidienne?



VI- LA TENUE D'UNE GUIDE « TOURNESOL »

Le guidisme que tu pratiques se traduit également dans la tenue. Ceci est encore pour affirmer un style de vie témoin de l'amour de la nature, de l'effort, de la simplicité, de la joie. La Tenue est un signe d'appartenance un moyen de s'identifier, de se reconnaître comme guide. Elle est le signe d'une fraternité mondiale, elle doit être portée avec respect et fierté. Il doit être conforme aux directives émises par l'Association.

La Tenue Officielle :

1. Chemisier blanc à manches longues avec poches.
2. Jupe en tergal, bleu-marine, avec deux plis couchés de devant de chaque côté.
3. Foulard bleu-marine triangulaire noué autour du cou avec un nœud de foulard.
Durant les activités le port du foulard par-dessus la tenue de camp est permis.
4. Chaussures bleu marines ou noires plates.
5. Chaussettes blanches.
6. Ceinture de l'Association.
7. La Bande « Guides du Liban » cousue au-dessus de la poche gauche.
8. Les Insignes de la promesse placés sur le revers de la poche gauche.
9. Barrette : 1 bande couleur de sa branche (orange).
10. Le Badge de Groupe (s'il existe) cousu sur la manche droite.
11. Les Badges du savoir être et du savoir-faire cousus sur la manche gauche (voir méthode).
12. Les Badges Nationaux cousus sur la manche gauche ou bien sur la poche droite de la chemise.

La Tenue De Camp :

1. Pantalon, UFO, Jeans bleu marine ou Bermuda de L'Association.
2. Polo A.G.D.L ou t-shirt de l'Association + t-shirt blanc ou bleu-marine uni.
3. Foulard.
4. Casquette ou chapeau.
5. Chaussures de marche ou espadrilles.
6. Socquettes.
7. Pour l'hiver : Un pull ou une Jaquette en laine bleu marine ou le sweat-shirt de l'association.

Quand porter La Tenue Guide ?

Il y va de soi que le port de la Tenue officielle est de rigueur pour les manifestations guides à caractère national ou international.

Il appartient à la cheftaine de groupe ou à la cheftaine d'unité de déterminer les circonstances dans lesquelles les guides doivent porter la tenue dans les cas qui ne sont pas précités.

Généralement, il est d'usage, et à titre d'exemple, de porter :

29

La Tenue Officielle, dans les circonstances suivantes :

L'arrivée aux réunions, lors des campagnes de financement, lors des camps ; pour les cérémonies d'ouverture et de clôture, lors du Thinking Day, le 22 février, lors des cérémonies guides officielles, notamment la Promesse,

La Tenue de Camp, dans les circonstances suivantes :

Lors des journées, week-ends, lors des camps d'unité et du central, lors des visites ou des sorties en unité, lors des visites inter-groupes : Camp, Kermesse, fête de groupe,...

VII- L'ETENDARD

L'étendard est la preuve solennelle qu'une Guide obéit à une Loi qu'elle a choisi de respecter. Il occupe la place d'honneur parmi d'autres drapeaux, il est au centre de toute cérémonie officielle des unités.

La cérémonie de promesse a toujours lieu devant l'étendard Guide et le drapeau national (que l'on maintient) portés par les assistantes, disposés respectivement à gauche et à droite de la cheftaine. (Si la cérémonie de promesse se fait au pied de mat sur lequel sont hissées les couleurs, le port du drapeau libanais n'est pas indispensable). L'étendard est transporté et exposé avec déférence et grand respect, il représente ton équipe et il fait ta fierté.

1. Dimensions : 70 cm x 100 cm
2. Tissu : Tergal bleu-marine
3. Ecriture : Tout en français ou tout en arabe, en broderie de relief ou en peinture
4. Bâton : En bois naturel de préférence, avec un piquet au bas
5. Design : A appliquer les directives ci-dessous

Etendard d'Unité :

Face :

Le Logo de l'Association, adapté aux couleurs de la Branche : Orange pantone 166.

Au milieu du tissu : Logo complet comprenant le trèfle et l'inscription « Association des Guides du Liban ».

Dos :

1. Sur la première moitié du tissu : Le nom de l'unité
2. Sur la seconde moitié du tissu :
 - o Le slogan (à inscrire dans le même caractère du logo en français): Etre Prête
 - o La courbe – élément du logo – derrière le slogan, dans la couleur de la Branche Orange pantone 166
 - o Au-dessous : L'Année de fondation de l'Unité, ainsi inscrite : Depuis l'année (Ex : Depuis 1937)

Unité
Nom de l'Unité

ÊTRE PRÊTE
Depuis l'année





Association des Guides du Liban - 2006

Tous droits de reproduction réservés

Imm. Dr. Tohmé No. 5, Rue Adib Tohmé,
Antélias, El Metn, Liban

Tel/Fax: 04-403005

E-mail: guides@guidesduliban.org

Website: www.guidesduliban.com